

Правовое воспитание старшеклассников в школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М. А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Банщикова Наталья
Владимировна,
студентка БП-52 группы
очного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Минина Е.В., ассистент кафедры
психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Научный консультант
Дегтерев В.А., д. п. н, профессор
кафедры технологии социальной
работы

дата

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Глава 1. Теоретические аспекты правового воспитания старшекласников в школе	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшекласников	6
1.2. Понятие и сущность правового воспитания	16
1.3. Правовое воспитание старшекласников в школе: формы и методы ...	28
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию старшекласников в МАОУ СОШ №146	39
2.1. Анализ деятельности МАОУ СОШ №146 по правовому воспитанию старшекласников	39
2.2. Диагностика правовой воспитанности старшекласников в школе	46
2.3. Разработка и частичная реализация комплекса мероприятий по правовому воспитанию старшекласников в школе	54
Заключение	60
Список использованной литературы	62
Приложения	67

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем что сегодняшняя жизнь преподносит нам новые требования: умение делать сознательный выбор в неопределенной ситуации, нести полную ответственность за свои деяния, адаптироваться к социальным изменениям, находить компромиссы. Но ситуация в нашей стране такова, что процессы приобщения к нормам права не подкрепляются правовыми традициями, в обществе законы не являются абсолютной ценностью из-за низкого уровня правовых знаний. Все это делает актуальной проблему правового воспитания старшеклассников, в решении которой главную роль играет деятельность педагогов общеобразовательной школы.

Несмотря на важность обозначенных вопросов, необходимо отметить, что в средней общеобразовательной школе, не всегда уделяют должное внимание работе по правовому воспитанию старшеклассников. Многие обучающиеся имеют недостаточный уровень правовых знаний, умений, опыта правопослушного поведения, правовой компетентности.

В связи с этим традиционная схема правового воспитания, когда старшеклассникам передаются готовые знания, оказывается малоэффективной. Не всегда закрепление теоретических знаний и их использование в практической деятельности осуществляются одновременно с их получением.

Для побуждения учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения правовыми компетенциями следует использовать методы, способствующие формированию и развитию познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

На пороге вступления во взрослую жизнь старшеклассникам необходимо проявлять уважение к государству и праву, знать свои права и обязанности, а также уметь защищать себя в рамках закона.

Исследованию проблемы правового воспитания старшеклассников посвящено внушительное количество работ ученых – педагогов, психологов. Большой вклад в развитие теории правового образования внесли Э.З. Генишер, Л.М. Матвиенко, А.Ф. Никитин, Г. Орлов, Е.А. Певцова, Н.Г. Суворова и другие. Проблема становления и развития правового воспитания нашла отражение в трудах Т.И. Акимовой, М.И. Володиковой, Р.С. Байниязова, Н.И. Элиасберг, Д.И. Фельдштейна и др.

Противоречие исследования заключается в том, что с одной стороны существует необходимость в развитии правового воспитания, а с другой стороны в практической деятельности формы и методы правового воспитания используются не в полной мере.

Проблема исследования: каковы формы и методы правового воспитания старшеклассников в школе.

Объект исследования: процесс правового воспитания старшеклассников.

Предмет исследования: формы и методы правового воспитания старшеклассников в школе.

Цель исследования: на основе изучения и анализа теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично реализовать комплекс мероприятий по правовому воспитанию старшеклассников в школе.

Гипотеза исследования: правовое воспитание старшеклассников в школе будет успешным, при:

- использовании активных форм работы (дискуссий, проектной деятельности, интеллектуальных игр);
- разработке и частичной реализации комплекса мероприятий по правовому воспитанию, обеспечивающий необходимые знания и умения старшеклассников в области права.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей старшего школьного возраста.
2. Рассмотреть понятие и сущность правового воспитания.

3. Определить формы и методы правового воспитания старшеклассников в школе.
4. Проанализировать деятельность МАОУ СОШ № 146 по организации правового воспитания старшеклассников.
5. Провести диагностику правовой воспитанности старшеклассников в МАОУ СОШ №146.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ, обобщение, сравнение, систематизация.
- Эмпирические: анкетирование, анализ документов, обработка результатов.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 146 г. Екатеринбурга.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя оглавление, введение, две главы, шесть параграфов, заключение, список использованной литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты правового воспитания старшекласников в школе

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшекласников

Старшекласники – это учащиеся старшей школы, как правило, этот период является началом юности.

Старший школьный возраст представляет собой период развития детей от 15 до 18 лет включительно, что соответствует возрасту учеников 9 -11 классов школы. К концу этого периода школьник достигает физической зрелости, он должен приобрести ту степень идейной и духовной зрелости, которая достаточна для самостоятельной жизни.

Юность – это период жизни от отрочества до взрослости. Возрастные границы здесь очень условны, хотя во многих периодизациях они определяются от 15-16 до 21-25 лет.

Психологические особенности старшего школьного возраста, по мнению разных авторов, рассматриваются как переломный период и связаны с перестройкой в трех основных сферах: физической, психологической и социальной. На физическом уровне происходят колоссальные гормональные изменения, на социальном уровне подросток занимает нишу между ребенком и взрослым, на психологический подростковый возраст характеризуется формированием самосознания [12].

Каждый возрастной период является переходным, который подготавливает человека к переходу на более высокую возрастную ступень. Развитие всех сторон личности и интеллекта подростка предполагает взаимодействия ребенка и взрослого в процессе осуществления собственной деятельности, игры, обучения, общения, труда. Такое сотрудничество в школе часто отсутствует.

Старший школьный возраст – это тот период, когда завершается половое созревание, а также начинается одна из первых стадий физической зрелости.

Старшеклассник готов к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие способствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает обширные возможности для выбора своей профессии. Вместе с этим физическое развитие оказывает влияние на формирование некоторых качеств личности. Например, понимание своей физической силы, здоровья и привлекательности способствует развитию у молодых людей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости может вызвать у них замкнутость, скованность, неверие в свои силы, пессимизм, самобичевание, чувство неполноценности.

Исследования Д.И. Фельдштейна показывают нам, что личность подростка получает развитие в системе обширной, многоплановой, социально признаваемой и социально одобряемой деятельности. Стремление занять авторитетную нишу в обществе, в мире взрослых делает подростка особенно чувствительным к социальным ценностям, облегчает их усвоение. Участие в группах сверстников выступает как особый способ включения подростка в жизнь [54].

В познавательной области у старшеклассников также происходят свои изменения. Развитие мышления характеризуется более высоким уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте. У старшеклассников появляется способность делать общие логические выводы, в которых частные заключения выводятся из общих и, напротив, переходить к логическим выводам на основе перехода от частного положения к общему, то есть способность к индукции и дедукции. Нужно отметить, что в этом возрасте старшие подростки уже умеют применять гипотезы.

Развитие внимания подразумевает собой высокую переключаемость, распределяемость, устойчивость, что дает возможность поддерживать достаточно высокий темп работы.

Во время развития памяти происходит торможение прироста продуктивности прямого запоминания информации при одновременно

увеличивающейся продуктивности косвенного запоминания.

Таким образом, развитие умственных процессов у старших школьников достигает такого уровня, что они оказываются почти готовыми к выполнению большинства видов умственной работы взрослого человека, включая самые трудные. Старшеклассников интересуют не только вопросы теории, но и сам ход анализа, способ доказательства. Им нравится, когда их преподаватель дает возможность выбирать решение между разными взглядами, требует обоснования тех или иных заявлений; они с готовностью, даже с пылом вступают в спор и упорно защищают свою точку зрения.

Старший школьный возраст – продолжающееся развитие общих и специальных способностей детей на базе основных фундаментальных видов деятельности, таких как: учение, общение и труд. В учении формируются общие интеллектуальные способности, в частности понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования использовать их в различных ситуациях, рассуждать как логически, так и абстрактно. В общении формируются и совершенствуются коммуникативные способности учащихся, включающие умение вступать в связь с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания к себе, достигать поставленных целей. В процессе труда идет становление тех практических умений и навыков, которые в будущем могут пригодиться для развития и повышения качеств профессиональных способностей [13].

Л. И. Божович полагает, что особое внимание в воспитании подростка следует сосредоточить на развитии мотивации в сфере личности: определения своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на научную деятельность, самосознание и моральное сознание.

Именно в этот период жизни формируются нравственные ценности, перспективы в жизни, происходит процесс самосознания, своих возможностей, способностей, интересов, стремление познать себя и стать взрослым, повышенный интерес к общению со сверстниками, формируются общие

взгляды на жизнь, на межличностные отношения, на свое будущее, другими словами - оформляются индивидуальные смыслы жизни [6].

Основными новшествами в подростковом периоде являются: осознанность своих поступков, умение учитывать чувства, желания, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении.

Новые качества не возникают сами по себе, а являются итогом собственного опыта старшего подростка, полученного в ходе активного подключения в выполнение самых разных форм общественной деятельности.

Л. И. Божович делала акцент на том, что в психическом развитии старшеклассника определяющим фактором является не только характер его основной деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающим его обществом, в которую он вступает на всевозможных этапах своего развития.

Старшеклассник находится в начале вступления во взрослую и самостоятельную жизнь. Это создает новую ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора собственного актуального пути возникает перед старшим подростком, как задача главной значимости. Обучающиеся старших классов обращены в будущее.

Взрослые подростки рассматривают учебный процесс с точки зрения такого, собственно, что он выделяет для их грядущего. Они начинают по-другому, чем молодые люди, глядеть на среднее учебное заведение. В старшем школьном возрасте возникает довольно сильная связь между профессиональными и научными интересами. У подростка учебные интересы отображают собой выбор профессии, у старшеклассников наблюдается противоположное: выбор своей профессии способствует становлению учебных интересов, изменению отношения к учебе. В связи с потребностью самоопределения у школьников появляется необходимость разобраться в окружающем мире и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах ученики переходят к усвоению теоретических, методологических основ, всевозможных учебных дисциплин [7].

Присущим для учебного процесса является классификация знаний по различным предметам, определение межпредметных связей. Все это определяет фундамент для освоения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к становлению научного мировоззрения. Старшеклассник в своей учебной работе уверенно оперирует абсолютно разными мыслительными операциями, умеет рассуждать логически, осмысленно запоминает материал. В то же время познавательная деятельность учеников старших классов имеет свою специфику. Если подросток желает знать, что из себя представляет то или иное явление, то старший школьник хочет разобраться в различных точках зрения на этот вопрос, сформировать свое мнение, определить истину. Старшим школьникам становится скучно и неинтересно, если нет задач, когда приходится думать. Они любят познавать и пробовать, творить и создавать новое, оригинальное, особенное.

В старшем возрасте ученики уже имеют свою точку зрения на те или иные вопросы, поэтому нередко они вступают в спор со своим преподавателем.

Наиболее повторяющаяся и любимая тема споров и душевных бесед старших школьников - это моральные, нравственные проблемы. Их интересуют не какие-либо частные случаи, они желают знать их основополагающий смысл. Поиски старшеклассников пронизаны порывами чувства, их мышление носит страстный характер. Старшие школьники в значительной степени преодолевают свойственную всем подросткам случайность, вспыльчивость, инстинктивность. Закрепляется прочное эмоциональное отношение к всевозможным сторонам жизни, к друзьям и к взрослым людям, появляются любимые произведения, авторы, музыканты, любимые песни, картины, виды искусства и т. д. и вместе с этим антипатия к некоторым личностям, неприязнь к определенному виду занятий и многое другое [50].

Развитие личности ученика старших классов происходит через нужду в общении. Выражение самостоятельности в своих взглядах, оценках, мнениях. Желание отличиться, выделиться, чтобы признали его индивидуальность, его оригинальность. Необходимость в общении с взрослыми (она больше чем у

подростка, так как необходим совет, поддержка и опыт). Потребность в общении со сверстниками в плане организации досуга и мероприятий.

Рост самосознания у ученика старших классов более критичен и самокритичен, предъявляют очень высокие требования к себе и к взрослым. Охотнее говорят о своих недостатках и недочетах, чем о достоинствах. На первое место выходят те качества, которые важны для установления и поддержки контактов со сверстниками. Завышенная самооценка проявляется в преувеличении своих умственных и физических сил.

Самовоспитание определяется тем что девушки и молодые люди стремятся глубже разобраться в себе, объективно оценить свои способности и особенности. Для этого возраста характерны следующие противоречия:

- стремление проявить волю в самовоспитании и в первое время не всегда понимающе относятся к советам взрослых;
- чувствительность к нравственной оценке своей личности со стороны друзей и стремления показать равнодушие к этой оценке, действовать по своему плану;
- принципиальность в большом и беспринципность в малом;
- самообладание и непосредственная импульсивность.

В старшем школьном возрасте происходят перемены в чувствах дружбы, товарищества и любви. Типичной особенностью дружбы учеников старших классов являются не только общие интересы, но и единство взглядов, убеждений. Дружба носит интимный характер: верный друг становится незаменимым человеком, друзья делятся друг с другом самыми сокровенными и интимными мыслями. Еще более чем в подростковом возрасте, предъявляются высокие требования к другу: друг должен быть честным, верным, преданным, всегда приходить на помощь [18].

В этом возрасте возникает дружба между молодыми людьми и девушками, которая порой переходит в любовь. Молодые люди и девушки хотят найти ответ на вопрос: что такое настоящая дружба и настоящая любовь. Они много спорят, доказывают правильность тех или иных положений,

принимают непосредственное участие в вечерах вопросов и ответов, в дебатах.

В этом возрасте сильно изменяются эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать и любить прекрасное в окружающем мире: в природе, в искусстве, в науке, общественной жизни. Развивающиеся эстетические чувства сглаживают резкие проявления личности молодых людей и девушек, помогают освобождаться от непристойных манер, плохих привычек, способствуют развитию чуткости, отзывчивости, доброты, сдержанности.

Усиливается общественная направленность ученика, желание помочь обществу, другим людям. Об этом свидетельствует изменение потребностей старшеклассников. У 80% младших школьников преобладают личные потребности, и только в 20% случаев учащиеся хотят сделать что-то полезное для других, но близких людей (для членов семьи, друзей). Подростки в 52% случаев хотели бы что-то сделать для других, но все же людям ближнего круга. В старшем школьном возрасте картина кардинально меняется. Большинство учеников старших классов стремятся оказать помощь школе, городу, селу, государству, обществу [59].

Колоссальное влияние на развитие старшеклассника оказывает коллектив сверстников. Но это не снижает у старшеклассников потребности в общении со взрослыми. Напротив, поиски общения со взрослыми у них гораздо выше, чем в другие возрастные периоды. Стремление иметь взрослого товарища объясняется тем, что решить вставшие проблемы самосознания и самоопределения самому бывает совсем трудно. Эти вопросы со страстью обсуждаются в кругу ровесников, но польза такого обсуждения не велика: жизненный опыт очень мал, и тогда на помощь приходит опыт взрослых.

Старшеклассники предъявляют весьма высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается наиболее цельное представление о себе и о личности окружающих, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей, и прежде всего одноклассников.

Требовательность к окружающим людям и жесткая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшеклассника, а это, в свою очередь, приводит старшеклассника к самовоспитанию. В отличие от подростков у учеников старших классов ясно проявляется новая особенность - самокритичность, которая помогает им строже и объективней контролировать свое поведение. Молодые люди и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, адекватно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные, необходимые и ценные с общественной точки зрения.

Ранняя юность - это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность, ответственность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, увеличивается контроль за движением и жестами, из-за чего ученики старших классов и внешне становятся более подтянутыми и статными, чем подростки.

Таким образом, можно сказать, что характерными особенностями юношеского возраста являются:

- Этический максимализм.
- Внутренняя свобода.
- Эстетический и этический идеализм.
- Художественный, творческий характер восприятия действительности.
- Бескорыстие в увлечениях.
- Стремление познать и переделать реальность.
- Благородство и доверчивость [38].

Это возраст установления эстетических критериев отношения к окружающему миру, формирования мировоззренческой позиции на основе выбора главных ценностей. Восприятие характеризуется наличием этического барьера, из-за которого старшеклассник не может позволить себе вести себя неподобающе.

Старший школьный возраст — период гражданского становления

человека, его определения в социальной сфере, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств человека. Личность молодого человека и девушки возникает под влиянием совершенно иного положения, которое они начинают занимать по сравнению с подростком, в обществе, коллективе. Положение старших в школе, получение опыта важной общественной деятельности ключевым образом сказываются на развитии личности учащихся 10 — 11 классов.

Л.С. Выготский делал акцент на развитие мышления в подростковом возрасте. Основное в развитии мышления - овладение процессом образования понятий, что ведёт к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. Л.С. Выготский говорил, что функция появления понятий лежит в основе всех интеллектуальных преобразований в этом возрасте. Организация учебной деятельности должна обеспечить ее направленность на формирование теоретического рассуждающего мышления, мышления, основанного на использовании не конкретными образами и представлениями, а понятиями, на умении сопоставлять эти понятия, переходить в ходе рассуждения от одного суждения к другому. В интеллектуальной деятельности учащихся в период отрочества усиливаются личные различия, связанные с развитием мыслить самостоятельно, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, что позволяет рассматривать подростковый возраст как сенситивный период для развития творческого мышления.

Старший школьный возраст устанавливается продолжающимся развитием общих и специальных способностей детей на основе ведущих видов деятельности: учения, общения и труда. В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит с помощью усвоения понятий, совершенствования умения пользоваться ими, уметь рассуждать логически и абстрактно. Ощутимый прирост предметных знаний создает превосходную базу для последующего развития умений и навыков в там, где эти знания фактически необходимы [12].

В это же время старший школьный возраст не лишен своих трудностей и конфликтов. Это относится в первую очередь к несоответствию между физической и психической зрелостью учеников и их социальным статусом. Старшеклассник, который достиг физической зрелости и по интеллектуальному развитию временами превышающий своих преподавателей, находится на обеспечении у своих родителей, он имеет в сущности такие же права и обязанности что и любой школьник иного возраста, его деятельность жестко регламентирована взрослыми, а возможности проявления инициативы во многом ограничены современными формами школьной жизни. Такое искусственное затягивание детства чаще всего приводит к серьезным последствиям. Ребячество, отсутствие чувства ответственности за свои действия, пассивная общественная позиция, потребительское отношение к взрослым, проявление школярства в учебе – частые явления наших дней. Кроме того, имеются, к сожалению, у некоторых части старших школьников элементы безверия и цинизма.

Становление социально-активной позиции личности ученика старших классов осуществляется, конечно, не только в ходе участия в общественной жизни коллектива. Оно происходит в каждый момент их школьной жизни и учебы и определяется, в частности, нормой установленных отношений и характером общения. Это в полной мере касается и уроков информатики. Речь может идти, в частности, о достигаемой здесь степени индивидуализации общения [31].

Таким образом, старшеклассник – это несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов. Старший школьный возраст охватывает период развития детей от 15 до 18 лет включительно, что соответствует возрасту учеников 9 -11 классов школы. Старший школьный возраст характеризуется:

сохранением материальной и эмоционально-комфортной функции семьи, значительным возрастанием роли самообразования и самовоспитания,

возрастанием способности противостоять отрицательным влияниям среды, заменой защитной роли взрослых на функцию ориентирования на будущее.

1.2. Понятие и сущность правового воспитания

В отношении к человеку воспитание определяется следующим образом – это преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле.

Воспитание является одним из видов деятельности по преобразованию человека или группы людей. Это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентации воспитуемого. Свою специфику воспитание обнаруживает в определении цели и позиции воспитателя по отношению к воспитаннику. При этом воспитатель учитывает единство природной, генетической, психологической и социальной сути воспитуемого, а также его возраст и условия жизни.

Воспитание рассматривается в социальном и педагогическом смысле.

«В социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим» [45, с. 195].

«В педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс» [48, с. 540].

Важнейшая задача воспитания – выявление склонностей и способностей, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

Специальные исследования показали, что воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природой задатки. Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития.

Цели воспитания, как и цели любой человеческой деятельности, являются исходным моментом в построении всей системы воспитания, ее содержания, методов, принципов.

Цель – это идеальная модель результата деятельности. Цель воспитания есть заранее определяемое представление о результате воспитательного процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается сформировать. Выбор целей воспитания не может быть случайным.

Поскольку цель воспитания отличается некоторой абстрактностью, чрезмерной общностью, она конкретизируется, уточняется с помощью формулировки комплекса задач воспитания.

Среди задач воспитания в современной системе российского образования выделяются следующие:

- формирование у каждого воспитанника ясной жизненной установки, соответствующей природным задаткам и конкретному индивидуальному социальному положению;
- гармоническое развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества;
- овладение общечеловеческими нравственными ценностями, гуманистическим опытом Отечества, призванными служить прочным фундаментом всего духовного мира личности;
- формирование активной гражданской позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам, свободам и обязанностям личности;
- развитие активности в решении трудовых, практических задач, творческого отношения к выполнению своих производственных обязанностей;

- обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм [41].

Процесс воспитания – это сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями.

Для того чтобы узнать, о достижении цели воспитательного процесса, нужно сопоставить запроектированные и реальные результаты воспитания. Под результатами воспитательного процесса понимается достигнутый личностью или коллективом уровень воспитанности.

По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание.

Авторитарное воспитание – тип воспитания, в рамках которого определенная идеология принимается в качестве единственной истины во взаимоотношениях между людьми. Принуждение является основным путем передачи социального опыта новому поколению.

Авторитарный стиль можно охарактеризовать высокой централизацией руководства, доминированием единоначалия. Авторитарный педагог всегда очень строго контролирует деятельность и поведение воспитанников, требователен к четкости выполнения его указаний. Инициатива воспитанников не поощряется или поощряется в строго определенных пределах.

Демократический стиль воспитания характеризуется определенным распределением полномочий между педагогом и воспитанником в отношении проблем его обучения, досуга, интересов и пр. Педагог старается принимать решения, советуясь с воспитанником, и предоставляет ему возможность высказывать свое мнение, отношение, делать самостоятельно выбор. Часто такой педагог обращается к воспитаннику с просьбами, рекомендациями, советом [1].

Либеральный стиль (невмешательство) воспитания характеризуется отсутствием активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания. Многие, даже важные дела и проблемы фактически могут решаться без его активного участия и руководства с его стороны.

Попустительский стиль воспитания характеризуется своего рода «равнодушием» со стороны педагога в отношении развития, динамики учебных достижений или уровня воспитанности своих воспитанников. Главный принцип в деятельности и поведении такого педагога — не препятствовать любым действиям ребенка, как и удовлетворять его любые желания и потребности, возможно, даже в ущерб не только себе, но и ребенку, например, его здоровью и развитию духовности, интеллекта [31].

На практике ни один из приведенных стилей у педагога не может проявляться в «чистом виде». Также очевидно, что применение только демократического стиля не всегда бывает эффективным. Поэтому для анализа практики воспитателя чаще применяют так называемые смешанные стили: авторитарно-демократический, либерально-демократический и пр.

Направление воспитания определяется единством целей и содержания.

По этому признаку выделяют умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание. В наше время формируются новые направления воспитательной работы – гражданское, экономическое, экологическое и правовое.

В рамках исследования нашей выпускной квалификационной работы рассмотрим правовое воспитание.

Правовое воспитание предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто преступает последние [25].

Вопрос о правовом воспитании был и остается актуальным с момента возникновения первых форм организации человеческого общества и появления первобытных традиций и обычаев.

А. А. Кваша определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность соблюдать закон» [28, с. 160].

К. В. Наumenкова отмечает: «правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры» [39, с. 154].

Под правовым воспитанием в «Теории государства и права» под редакцией Н. И. Матузова и А. В. Малько понимается «целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм» [36, с. 242].

Правовое воспитание представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру. Правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

Правовое воспитание также определяется как особый вид государственной деятельности. «Правовое воспитание – это целенаправленная

систематическая деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры» [46, с. 195].

Есть еще ряд определений правового воспитания, но все они сводятся к необходимости формирования в человеке правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры. Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод: правовое воспитание – это формирование уважительного отношения к закону, видение закона большой социальной ценностью, развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции и т.д.

Правовое воспитание – это ряд мероприятий, направленный на повышение уровня правовых знаний, реализацию их на практике, повышение уважение к праву и достижение правомерного поведения гражданами.

Правовое воспитание неразрывно связано, и реализуется через правовое образование – непосредственное получение знаний. Воспитание не может происходить без обучения, а обучение, так или иначе, оказывает воспитательный эффект.

Правовое обучение – это способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания.

Целями правового воспитания являются:

- достижение высокого уровня знаний у воспитуемых о законодательстве, правах, свободах, законных интересах, а также обязанностях личности;
- повышение авторитета закона, права в целом как ценности;
- достижение уважительного отношения к праву;
- решительное преодоление правового нигилизма;
- активное ориентирование граждан на правомерное поведение;
- формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в судах и иных формах юридической деятельности;
- выработка нетерпимости ко всем случаям нарушения закона.

Правовое воспитание обладает относительной самостоятельностью целей, спецификой методов их достижения и организационных форм. Оно представляет собой многоцелевую деятельность, предполагающую наличие стратегических, долговременных целей и целей тактических, ближайших, общих и устных. Цели могут конкретизироваться с учетом специфики субъекта и объекта воспитательного воздействия, используемых форм и средств этой деятельности, а также институту, осуществляющему правовое воспитание [30].

Процесс правового воспитания должен ориентироваться на решение многих задач, в частности, на формирование:

- знаний, а также правильного понимания и уяснения содержания и значения права;
- уважения к праву, законодательным актам, законности и правопорядку;
- умения самостоятельно применять правовые знания в практической деятельности;
- привычки поступать в точном соответствии с законом;
- прочного правового иммунитета к совершению любых правонарушений и др.

В современной России правовое воспитание рассматривается как процесс взаимодействия правовых средств с индивидуальным правосознанием и психологией членов общества, обусловленный социально-политическими и экономическими факторами и направленный на дальнейшее повышение их правовой культуры. Более конкретным будет определение, которое показывает процесс взаимодействия различных факторов, участвующих в формировании правосознания и правовой культуры, как отдельных граждан, так и общества в целом. Правовое воспитание представляет собой сложный, многогранный процесс, решающий важные задачи формирования высокого правосознания и высокой правовой культуры. Правовое воспитание осуществляется разнообразными способами и протекает в различных формах. Несколько лет назад в России существовала система правового воспитания, действовавшая

в каждой области, крае, городе и в целом по стране. Работали университеты правовых знаний, лектории, велась активная пропаганда права в средствах массовой информации, существовали организации, занимавшиеся правовым воспитанием населения, и особенно народных заседателей, дружинников, членов товарищеских судов и т. д. Проводился, по существу, правовой всеобуч. В настоящее время восстановление подобной системы правового воспитания — насущная потребность, так как в стране растет преступность, усиливается правовой нигилизм. Итак, правовое воспитание — это деятельность соответствующих субъектов, направленная на формирование высокого правосознания и правовой культуры личности, осуществляемая разнообразными средствами и методами, выраженная в разных формах. Правовое воспитание осуществляется непосредственно действующим правом, поскольку правовые акты действуют в обществе, регулируют поведение и объективно оказывают влияние на мысли, чувства, волю и сознание людей. Воспитательное воздействие права на членов общества заложено в самой его сути. Законодатель при установлении норм права, органы государства, осуществляющие реализацию правовых норм, должны всегда учитывать их воспитательное назначение. В этой связи необходимо различать мотивационное влияние права на волю, мысли и чувства людей (когда оно служит своего рода побудителем, стимулятором их поведения) и регулирующее воздействие (когда оно определяет права и обязанности граждан, устанавливает правила поведения, запреты и санкции и т. п.). Иначе происходит (как у Б. В. Шейндлина) чрезмерное расширение понятия правового регулирования общественных отношений, по существу, включение в него воспитательного воздействия права на мысли и чувства людей.

В литературе иногда воспитательное воздействие права смешивается с правовым регулированием деятельности различных государственных органов, направленной на удовлетворение культурных и духовных запросов людей. Это не совсем так. В процессе регулирования этих отношений право

выступает в качестве средства, обеспечивающего деятельность соответствующих органов и учреждений (театров, библиотек), но не как средство воспитания. Воспитательное воздействие права направлено на развитие и укрепление правосознания, на выработку у всех граждан привычки поступать в соответствии с установленными в обществе правилами поведения. Предпосылки воспитательного воздействия права состоят в том, что оно:

- выражает волю и интересы большинства общества;
- базируется на принципах гуманизма и справедливости;
- закрепляет демократизм государственного строя;
- устанавливает равноправие всех членов общества (исключает дискриминацию людей по религиозному и национальному признаку;
- обеспечивает действительное равноправие мужчин и женщин во всех областях политической и общественной жизни);
- ликвидирует отрыв прав от обязанностей граждан;
- сочетает личные и общественные интересы граждан;
- закрепляет свободу слова, плюрализм мнений, свободу деятельности общественных движений и политических партий и т. п.

Правовое воспитание, как отмечалось, представляет собой довольно сложный и многообразный процесс. Наряду с другими формами воспитания оно направлено главным образом на укрепление правовой идеологии, правовой психологии, правовой культуры, на соблюдение установленных правил поведения, уважение человека, его прав и свобод.

Получение правового воспитания – это процесс, реализация которого возможна, по нашему мнению, только в определенный период жизни человека. При недостатке воспитания в конкретном временном промежутке, дальнейшее его получение становится затруднительным, и это обосновано возрастными особенностями, когда все психические процессы становятся менее восприимчивы к внешнему воздействию в форме воспитания [36].

Правовое воспитание личности можно считать успешным если:

- каждый индивид усвоил основные принципы права;
- происходит выработка правильной правовой ориентации в обществе;
- приобретены не только знания об основах законодательства, но и сформировано глубокое уважение к праву, превращающееся в личное убеждение, потребность и привычку соблюдать закон.

Результатом правового воспитания является уровень правовой воспитанности личности.

Воспитанность – это способность реализовать в межличностных отношениях свои лучшие качества личности, высокую внутреннюю культуру и навыки в соблюдении правил поведения и общения, принятых в данном обществе [26].

Правовая воспитанность имеет несколько особенностей:

- она является результатом правового воспитания;
- предполагает наличие внутренней установки на следование правовым принципам;
- проявляется в правовом поведении индивида, исполнении правовых предписаний;
- не может в полной мере формироваться без соответствующей информационной основы.

Таким образом можно сделать вывод что правовая воспитанность – это надлежащий, высокий уровень правосознания, проявляющийся не только в законопослушании, но и в правовой активности, в полном и эффективном использовании правовых средств в практической деятельности.

Также, правовую воспитанность можно рассматривать с точки зрения сформированности отношения к нормам права и закону как к ценностям.

Специфика правовой воспитанности заключается в том, что она не может существовать без конкретных правовых знаний. Ведь для того, чтобы выполнять правовые предписания, необходим минимальный уровень

информированности о нормах права. А значит, здесь можно увидеть связь правовой воспитанности с правовой обучаемостью [3].

Выделяют три компонента правовой воспитанности:

1. Когнитивный, включающий запас правовых знаний (старшеклассник знает о нормах права, своих правах и обязанностях, в идеале – испытывает потребность в правовых знаниях).

2. Эмоционально-оценочный, характеризующий отношение к праву и проявляющийся в наличии внутренней убежденности действовать в соответствии с правовыми нормами, формирует отношение к закону как к ценности.

3. Поведенческий, проявляющийся в умении использовать правовые знания, реализации правового поведения, выполнении своих обязанностей и адекватном отстаивании прав.

Данные компоненты находятся в неразрывной взаимосвязи. При отсутствии одного из них нельзя говорить о правовой воспитанности в полной мере [16].

Существует также деление критериев воспитанности на жесткие и мягкие. Жесткие критерии – это статистические показатели, характеризующие в основном поведение человека: количество совершаемых правонарушений; число молодых людей, отбывающих наказание; темпы распространения курения, алкоголизма, наркомании и т. п. К мягким критериям относятся полнота и разносторонность правовых знаний, потребность в их получении, эмоциональное отношение к праву, внутренняя убежденность действовать в соответствии с правовыми предписаниями

Уровень правовой воспитанности – это не только знание и понимание необходимости исполнять правовые предписания. Это положение правосознания личности, уровень ее правовой культуры, подготовленность к противоправному или правомерному поведению.

Можно сделать вывод о том, что правовую воспитанность можно рассматривать как уровень развития личности человека, проявляющийся в

единстве правовых знаний, установок, убеждений и реального поведения. Правовая воспитанность является компонентом общей воспитанности человека и неразрывно связана с другими критериями развития личности. Следует обратить внимание на то, что выявление уровня правовой воспитанности обучающихся является достаточно сложной и трудоемкой задачей, поскольку требует глубокого и всестороннего изучения личности обучающегося, особенностей его самосознания, поведения и т. п. Изучение правовой воспитанности должно проводиться по трем направлениям в соответствии с указанными критериями:

- когнитивный компонент исследуется с помощью: тестовых заданий, включающих вопросы, которые касаются знания норм права; беседы (анкетирования) для выявления знаний о своих правах и обязанностях;
- эмоционально-оценочный компонент изучается посредством применения тестов и опросников: раскрывающих особенности личностного развития, ценностных ориентаций; выявляющих уровень развития правосознания, готовность к совершению противоправных действий;
- диагностика поведенческого компонента становится возможной только через наблюдение за реальным поведением подростка, беседы с родителями или педагогами, а также через учет статических показателей, характеризующих поведение конкретного человека.

Таким образом, правовое воспитание – это передача, накопление и усвоение знаний принципов и норм права, а также в формирование соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умение использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Правовая воспитанность – это надлежащий, высокий уровень правосознания, проявляющийся не только в законопослушании, но и в правовой активности, в полном и эффективном использовании правовых средств в практической деятельности. Правовая воспитанность состоит из трех компонентов: когнитивного, включающего запас правовых знаний, эмоционально-оценочного, формирующего отношение к закону как к ценности

и поведенческого, проявляющегося в умении использовать правовые знания, реализации правового поведения.

1.3. Правовое воспитание старшеклассников в школе: формы и методы

Общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Задачи общеобразовательной организации:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
- Обеспечение общедоступных дополнительных образовательных услуг.
- Формирование общей культуры личности обучающихся.
- Воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Общеобразовательная организация осуществляет следующие функции:

- учебно-воспитательную, включающую в себя обучение и воспитание обучающихся (воспитанников), обеспечение охраны их жизни и здоровья;
- удовлетворение потребности обучающихся (воспитанников) в самообразовании и получении дополнительного образования;
- организационную, предполагающую организацию образовательного процесса, в том числе разработку учебного плана и расписания занятий;
- разработку и утверждение годового календарного учебного графика;
- установление системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с настоящим Уставом;
- разработку и принятие на основе государственных образовательных стандартов образовательных программ;

- разработку и принятие локальных актов;
- управленческую, включающую в себя управление школой;
- трудовые отношения;
- хозяйственно-экономическую, включающую в себя управление закрепленным за общеобразовательной организацией имуществом;
- осуществление финансово-хозяйственной деятельности, в том числе оказание платных образовательных услуг;
- развитие материально-технической базы в пределах, закрепленных за школой бюджетных и собственных средств [56].

Общей задачей правового воспитания обучающихся является формирование человека с устойчивыми знаниями о законодательстве, правах, обязанностях. Обучающиеся должны проявлять уважение к закону, как непреложной социальной ценности, в результате конечной целью правового воспитания будет являться формирование устойчивой ориентации на правомерное поведение, выработка нетерпимости к правонарушениям, что является базой для достижения высокого уровня правовой воспитанности и правовой культуры будущих граждан.

Основная задача правового воспитания – привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению.

Составляющие правового воспитания – правовое информирование, правовое обучение, а также вовлечение личности в деятельность государства – т.е. фактически применение полученных знаний на практике [52].

Ученые выделяют направления воспитательного правового процесса и в соответствии, с которыми могут применяться конкретные формы и методы.

Во-первых, основы правового воспитания должны формироваться в семье.

Во-вторых, деятельность по передаче правового опыта должна реализовываться в школьных образовательных учреждениях. При этом в процессе реализации указанных направлений нельзя забывать о самовоспитании, как неразрывной и взаимодополняющей стороны

правовоспитательного процесса, которое, по мнению А.С. Бондарева следует прививать с младшего школьного возраста [8].

В-третьих, важное направление реализации правовоспитательных целей являются образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования.

В-четвертых, немаловажную роль в правовом воспитании населения играет правовая работа, связанная с различными мероприятиями конституционного характера, например, выборы, проведение референдума.

В-пятых, существует такое направление как «правовое информирование» – деятельность, которая заключается в пропаганде права средствами массовой информации, печатной продукции, телекоммуникационной технологии (интернет), произведениями литературы и искусства (театральные постановки, кинофильмы, романы, повести и т.д.).

Формы правового воспитания – это конкретные способы организации воспитательного процесса.

К формам правового воспитания относятся:

- Правовая пропаганда – распространение определенных правовых идей и ценностей. Необходимость в соблюдении норм права, где необходимы различные способы агитации.
- Правовое обучение – данная форма довольно распространена, но по независящим причинам, не всегда доходит до каждого и в этом плане более действенна следующая форма.
- Юридическая практика – способствует передаче юридической информации, знаний посредством участия людей в процессе, прежде всего, правоприменительной деятельности (судов, правоохранительных органов и др. органов государства). Исполнение решений правоприменительного органа способствует закреплению имеющихся у него знаний права.
- Самовоспитание – выступает как наиболее эффективная форма правового воспитания. Самовоспитание заключается в формировании у себя глубокого уважения к праву, потребности строго следовать правовым предписаниям

путем самообучения, самостоятельного анализа правовой действительности и личной практики [46].

Виды форм правового воспитания:

1. Письменная форма – правовое воспитание, осуществляемое через газеты, плакаты, книги, журналы;
2. Устная форма – правовое воспитание, осуществляемое через лекции, беседы, встречи с юристами, преподавателями.

Формы правового воспитания можно подразделить на формы непосредственного и формы опосредованного воздействия на учащихся.

При опосредованном воздействии отсутствует непосредственное общение субъекта и объекта правовоспитательной работы. Опосредованное воздействие производится в основном с помощью СМИ. Оно рассчитано чаще всего на самую широкую аудиторию. Вместе с тем имеет место и передача правовой информации для определенной категории населения: для рабочих и служащих (например, по вопросам трудового права), для молодежи.

Непосредственное воздействие на учащихся наиболее полно проявляется при проведении правовоспитательной работы с конкретным лицом, например, в индивидуальных беседах. Такому воздействию свойственны, как правило, непосредственное общение воспитателей и воспитуемых, прямая и обратная связь между ними [22].

Любая форма правового воспитания выступает как внешнее выражение, оформление право-воспитательного воздействия, его определенная внешняя организация, а правовоспитательное средство представляет собой канал, источник правовой информации с помощью которого осуществляется правовое воспитание.

Если правовоспитательная форма показывает, как организационно оформлено правовое идеологическое воздействие на воспитуемых, то правовоспитательное средство — при помощи чего оно осуществляется.

В процессе правового воспитания должны активно использоваться все имеющиеся группы правовоспитательных форм: профессиональное

юридическое образование (специальная подготовка и обучение в высших и средних учебных заведениях юридического профиля), правовое воспитание населения (лектории и кинолектории правовых знаний, тематические вечера по юридическим вопросам, общественные юридические консультации и т.п.), правовое воспитание правонарушителей правоприменительными и правоохранительными органами (правовоспитательная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, адвокатуры и т.д.).

В современных условиях применяются и другие разнообразные формы правовой работы с населением: правовой всеобуч; пропаганда права средствами массовой коммуникации; правовоспитательная работа в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдумы, выборы и т.д.).

Система мероприятий правового всеобуча включает работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государственными и общественными органами как на коммерческой, так и на бюджетной основе.

К формам правовоспитательной работы через средства массовой информации относятся беседы на правовые темы, «круглые столы» специалистов права, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений, тематические передачи «Человек и закон», комментарии нового законодательства специалистами и т.д.

Правовое обучение как система передачи и усвоения прошлого исторического опыта, а также практики и навыков реализации права в условиях современной действительности призвано сформировать у индивида чувство уверенности и самостоятельности в правовой сфере, стимулировать правовую активность личности. Правовая активность предполагает добровольное, осознанное, инициативное, социально и нравственно ответственное поведение человека.

Формы правового воспитания, отражая внешнюю, поведенческую сторону взаимоотношений воспитателя и воспитуемого, могут быть как устные (лекции, беседы, встречи с юристами и т. п.), так и печатные (газеты, книги, плакаты и т. д.).

Вместе с тем правовое воспитание нельзя сводить только к правовой информированности граждан. Это более глубокий процесс, связанный с осознанием прав и свобод человека и гражданина, положений Конституции и основных действующих законов [34].

При реализации правового воспитания используются методы, присущие воспитанию в целом.

Методы воспитания – это специфические способы и приемы воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности учащихся для развития у них соответствующей мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведения, а также его коррекции и совершенствования с целью формирования личностных свойств и качеств. Любые методы направлены на достижение цели, но одни из них приводят к достижению цели быстрее, другие медленнее.

Методы правового воспитания – это определенные совокупности приемов и способов воздействия на сознание и поведение учащихся с целью воспитания, уважения и соблюдения законов, привития им навыков правомерного поведения и повышения их социально-правовой активности.

В настоящее время наиболее объективной представляется классификация методов воспитания на основе направленности интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания Щукиной Г.И. В соответствии с этой характеристикой выделяется три группы методов воспитания:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности [35].

Исходя из задач и специфики правового воспитания, можно представить следующую классификацию методов правового воспитания учащихся:

- методы формирования правосознания (рассказ, убеждение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж);

- методы организации правоообразной деятельности (поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования правопослушного поведения (поощрение, наказание);
- методы контроля и самоконтроля поведения воспитанников с позиций правовых норм.

Помимо этого, существует классификация методов воспитания по форме взаимодействия учащихся с учителем. Их подразделяют на три группы: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим процессом воспитания, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь педагога с воспитанниками осуществляется посредством опросов, бесед.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в процессе подготовки и в ходе занятия и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники мероприятия. Педагог и воспитанники находятся на равных правах.

Интерактивный метод – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. Место педагога при использовании интерактивных методов сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей воспитательного мероприятия [27].

Существует классификация активных методов:

1. Неимитационные – методы, ориентированные на самостоятельную деятельность учащегося, проблемность. В них отсутствует имитация реальных обстоятельств в условной ситуации.

2. Имитационные-неигровые – моделирование реальных ситуаций, без свободной игры с ролевыми функциями.
3. Игровые - разыгрывание ситуаций по определенным ролям, проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия и лабораторные работы, семинары и дискуссии и т.д.

Выбор методов воспитания зависит от целей, ведущего типа деятельности, содержания и закономерностей воспитания, конкретных задач и условий их решения, индивидуальных особенностей воспитанников, уровня их воспитанности, мотивации поведения [52].

На наш взгляд, для решения задач правового воспитания старшеклассников целесообразно использовать следующие активные методы: деловая игра, дискуссия, диспут, семинар, социальное проектирование, конференция, разыгрывание ролей (урок-суд), исследование.

Деловая игра – один из основных активных методов правового воспитания учащихся подросткового возраста. Деловая игра представляет собой динамическую упрощенную модель действительности и основывается на ситуациях, взятых из реальной жизни или из художественной литературы. Игра имеет сюжет или основную тему, связанную с правовой проблемой, которую следует рассмотреть участникам игры. Играющие попадают в конкретные игровые ситуации, каждый со своей точкой зрения. Они могут иметь разный правовой опыт, мировоззренческие представления, несовпадающие социальные установки. Педагогу необходимо выявить способы действий участников, направлять их на продуктивное взаимодействие. Учащиеся получают эмоциональный опыт, который пробуждает интерес к проблеме. Игра может проводиться между группами подростков. Одна игровая группа состоять из 5 – 8 человек [20].

Урок-суд принадлежит к ретроспективным играм (их еще называют сюжетно-ролевые и интерактивные игры), которые непосредственно влияют на эмоционально-волевую сферу ученика. Особенностью урока-суда, является то,

что одновременно с процессом закрепления правовых знаний, ученики знакомятся с основными элементами судебного процесса.

В центре такого занятия – рассмотрение различных ситуаций из области права, которые неоднозначно оцениваются в обществе и являются актуальными для детей подросткового возраста [29].

Дискуссия – это обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающими её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Диспут – это коллективное обсуждение актуальных проблем, лежащих в сфере жизнедеятельности участников и их социального опыта.

Дискуссия и диспут относятся к активным методам правового воспитания подростков, способствующим развитию логического и критического мышления, активно формирующим самостоятельность мышления, повышающим интенсивность и эффективность воспитательного процесса за счет активного включения обучающихся в поиск способов разрешения правовых проблем.

Суть этих методов в том, что учитель излагает различные точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, и предлагает учащимся выбрать и обосновать свою позицию. С вопросами для обсуждения участников знакомят заранее. Их выступления должны быть живыми, свободными, краткими. Преподаватель поддерживает дискуссию (диспут), раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы, поскольку задача участников состоит не только в том, чтобы отстоять свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную. Выявление позиций учащихся, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в их сознании основные правовые положения и сделать выводы [32].

Семинар – форма занятий, при которой учащиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам исследований. Семинарская форма возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей.

Конференция – форма обсуждения вопросов и выработки рекомендаций по их решению. Конференция по правовым вопросам призвана систематизировать правовые знания подростков, развивать их познавательные интересы. В период подготовки к конференции учащиеся включаются в самостоятельную работу, обогащенную поиском и творчеством [10].

Успешному закреплению знаний, полученных в процессе изучения правовых дисциплин в средних и высших образовательных учреждениях, и реализации их на практике способствуют ролевые игры. Цель этих игр заключается в том, что они эмоционально воздействуют не только на их участников, но и на зрителей. Воздействие игровой ситуации тем сильнее, чем глубже вживаются ребята в свою роль.

Самым распространенным и хорошо зарекомендовавшим себя методом внеурочной работы с учащимися образовательных учреждений являются правовые кружки, под которыми понимается коллектив школьников, лицеистов, студентов, объединяющихся для совместной деятельности, обычно организуемой самими учащимися.

Правовой кружок позволяет решить две группы задач: педагогическую и правовоспитательную. Она развивает в детях коллективистские начала, стремление к самообразованию, творческой деятельности, инициативу и самостоятельность.

Правовоспитательная же ценность этой работы выражается в том, что она развивает старшеклассников интерес к правовым знаниям и способствует формированию у старших подростков. Профессиональной ориентации, позволяет обогатить полученные ими на занятиях знания о государстве, праве, конституции, законности, правопорядке.

Правовые кружки состоят из 12-15 человек. Руководят работой кружка, как правило, преподаватели – правоведаы, но наибольший эффект в работе кружка достигается тогда, когда его работу возглавляет практический работник. Однако и в том и в другом случае руководитель не должен сковывать инициативу учащихся. Его роль должна проявляться в содействии кружковцам в определении задач кружка, разработке плана работы, организации его выполнения. Одной из главных задач руководителя кружка является увязка его работы с учебной программой, обеспечение обогащения знаний учащихся, полученных ими на занятиях [2].

Подводя итог можно отметить, что повышение результатов правового воспитания старшеклассников будет обусловлено выбором активных методов. Активные методы побуждают обучающихся к активной мыслительной деятельности, способствуют развитию правового сознания, формированию правовой культуры школьников.

Формы правового воспитания – это конкретные способы организации воспитательного процесса. К формам правового воспитания относятся: правовая пропаганда, правовое обучение, юридическая практика и самовоспитание.

Методы правового воспитания – это способы и приемы воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности учащихся для развития у них соответствующей мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведения, а также его коррекции и совершенствования с целью формирования личностных свойств и качеств. К методам правового воспитания относятся: дискуссия, диспут, семинар, конференция деловая игра и т.д.

Выбор методов и форм правового воспитания зависит от конкретных целей, содержания и объема знаний, которые нужно дать старшеклассникам.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию старшекласcников в МАОУ СОШ №146

2.1. Анализ деятельности МАОУ СОШ №146 по правовому воспитанию старшекласcников

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №146 (далее по тексту – Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Нормативными правовыми актами Свердловской области, регулирующими отношения в сфере образования;
4. Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
5. Локальными нормативными актами Учреждения.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Содержание образования определяется основными

общеобразовательными программами – образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми Учреждением самостоятельно, в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ:

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В учебный план вводятся факультативные курсы, обеспечивающие условия для расширенного изучения предметов. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Школа строит свою деятельность на следующих принципах:

- гуманистический характер образования;
- единство федерального культурного и образовательного пространства;
- общедоступность образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический характер управления.

Правовое воспитание старшеклассников в МАОУ СОШ № 146 осуществляется в:

1. организации урочной деятельности;
2. организации внеурочной деятельности.

Нами были проанализированы учебные и воспитательные программы образовательного учреждения. Для начала мы рассмотрели учебные планы 10 и 11 классов. Правовое воспитание старшеклассников в образовательном процессе осуществляется в рамках дисциплин истории и обществознания. В ходе проведения анализа мы выяснили сколько учебных часов отводится данным предметам в школе. У обучающихся 10 и 11 классов для изучения дисциплины «История» отведено 2 академических часа в неделю, для дисциплины «Обществознание» - 2 академических часа в неделю. В рамках дисциплины «Обществознание» мы провели анализ календарно-тематического планирования и выделили из него количество часов, которые отведены на изучение различных аспектов права. В 10 классе для изучения данного аспекта отводится 25 академических часов, а в 11 классе 21 академический час.

В рабочей программе 10 класса по обществознанию основными задачами изучения раздела «Право» являются формирование опыта:

- в гражданской и общественной деятельности;
- в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий;
- в семейно-бытовой сфере;
- в межличностных отношениях.

В данном разделе изучаются такие темы как «Социальные нормы», «Функции и сущность права», «Представление о юридической

ответственности», «Права и обязанности», «Понятие о естественных и гражданских правах», «Что такое правоотношение», «Юридическая ответственность», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Трудовое право», «Семейное право», «Уголовное право», «Экологическое право», «Правовая культура».

В рабочей программе 11 класса по обществознанию к основным задачам относятся:

- знакомство учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
- сформировать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах — науке, праве, искусстве и т. д.

Исходя из этого можно сделать вывод что урочная деятельность в наибольшей степени направлена на формирование когнитивного компонента правового воспитания. Таким образом компоненты правового воспитания такие как эмоционально-оценочный и поведенческий можно использовать во внеурочной деятельности. В рамках нашего исследования мы рассмотрели такой документ как «План организации воспитательного процесса МАОУ СОШ № 146 на 2017-2018 учебный год».

Цель воспитательной работы на 2017-2018 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности обучающихся;

- содействие обучающимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в нем;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения;
- использование культурных и исторических ценностей для всестороннего развития обучающихся;
- приобщение к культурным достижениям своего народа, своей страны, своей школы, воспитание уважения к российской истории и культуре;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.

Приоритетными направлениями деятельности школы по воспитательной работе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

С точки зрения проблемы нашего исследования наибольшую ценность представляет первое направление – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель данного направления: формирование гуманистического отношения к окружающему миру, воспитание законопослушного гражданина, обладающего качествами толерантности.

Содержание: укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

Методы и формы работы: воспитательные проекты и уроки толерантности.

Ожидаемый результат: принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, проявление уважительного отношения к материальным и моральным ценностям как средству существования человека.

В рамках данного направления работа проводится с родителями, обучающимися и педагогами.

- Работа с родителями: проведение родительских собраний «Школьная адаптация», «Формирование детского коллектива», городской родительский всеобуч «Семья и школа», «Школа для родителей».

- Работа с педагогами: проведение обязательных школьных часов «Имею право знать», «Толерантность – путь к миру», профилактика правонарушений.

- Работа с учащимися: в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания учащиеся принимают участие в таких мероприятиях как районный конкурс «Смотра строя и песни», конкурс-выставка «История орденов», акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам войны), концерт «Поклонимся тем великим годам», посещение музея истории Екатеринбурга, музей ВДВ «Крылатая гвардия», «Музей боевой славы», военно-спортивные игры и конкурсы различных уровней. Цель данных мероприятий: привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу, а также формирование основы национального самосознания.

В рамках месячника правовой культуры учащиеся активно принимают участие в общероссийской акции «Мы – граждане России», в акции «Я – гражданин» посвящённой дню Конституции. Цель мероприятий: сформировать знания об общих нормах и принципах, регулирующих государственное

устройство Российской Федерации, сформировать представление о значении и роли права как важнейшего социального элемента и регулятора культуры общества.

МАОУ СОШ № 146 г. Екатеринбурга взаимодействует с отделами полиции, органами опеки и попечительства, прокуратурой, а также комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В рамках месячника правовой культуры в школе инспектора полиции проводят профилактические беседы об ответственности за осуществление правонарушений и преступлений.

В школе создана система правового воспитания, способствующая осознанию старшеклассниками их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

1. Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

2. Знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

3. Опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

4. Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

5. Знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина и товарища.

Таким образом, ходе анализа выяснено, что правовое воспитание в МАОУ СОШ № 146 реализуется как в урочной, так и во внеурочной

деятельности. Школа

2.2. Диагностика правовой воспитанности старшеклассников в школе

На основании анализа деятельности МАОУ СОШ № 146 по правовому воспитанию следующим этапом нашего исследования является выявление уровня правовой воспитанности старшеклассников в школе.

При проведении исследования мы будем следовать следующим принципам:

1. Принцип объективности. Объективность заключается в научно обоснованном содержании диагностического инструментария (заданий, вопросов и т.д.), дружеском отношении педагога ко всем обучающимся.

2. Принцип наглядности. Диагностирование проводится для всех обучающихся открыто по одним и тем же критериям.

3. Принцип комплексности и разносторонности в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик.

В диагностике приняли участие 25 учащихся, 10 класса, в возрасте 16-17 лет.

Цель диагностики: выявление уровня правовой воспитанности старшеклассников.

Основными критериями для проведения нашего исследования станут:

- когнитивный (познавательная-правовая активность, знание права);
- эмоционально-оценочный (оценка собственного поведения);
- поведенческий (правомерность в поведении).

Нам необходимо замерить уровень каждого критерия, с их помощью мы сможем определить уровень правовой воспитанности старшеклассников. Для этого мы будем использовать следующие методы исследования:

1. С целью изучения когнитивного компонента правовой воспитанности и информированности старшеклассников в области права мы использовали анкетирование «Правовая грамотность». Анкета представлена в приложении 1.

Цель: выявление познавательно-правовой активности.

2. Для анализа эмоционально-оценочного компонента правовой воспитанности была использована методика Муслумова Р.Р. «Измерение отношения к праву и правовых установок студентов» адаптированная для старшеклассников использовалась с целью исследования мотивационно-оценочного отношения школьников к праву и их правовых установок.

3. Для оценки поведенческого компонента правовой воспитанности мы использовали тест на искренность ответов «Шкала лжи» Д. Марлоу и Д. Крауна, адаптированный под тему нашего исследования.

Цель: измерение степени уважения и соблюдения правовых норм, правомерного поведения; сформированности качеств личности: ответственности, вежливости, дисциплинированности, толерантности.

Данные методы исследования были подобраны с целью определения индивидуального уровня показателей у каждого участника.

Анкетирование «Правовая грамотность» (эмоционально-оценочный показатель).

Цель: выявление когнитивного уровня правовой воспитанности.

Старшеклассникам была представлена анкета, состоящая из семнадцати вопросов с несколькими вариантами ответов. Обучающимся нужно выбрать один или два варианта ответа в зависимости от вопроса.

Обработка полученных данных предполагает анализ того, насколько осознаны старшеклассниками правовые и нравственные нормы и как это зависит от возраста обучающихся.

Результаты распределяют по 3 уровням осознания нравственно-правовых норм:

1. Высокий уровень. Старшеклассники обладают высоким уровнем сформированности правовых знаний, умений и навыков. Способны

оперативно и самостоятельно проводить поиск и анализ нормативно-правовых документов, касающихся правомерности в поведении, быстро определить способы и проблемы и пути их решения.

2. Средний уровень. Старшеклассники обладают средним уровнем сформированности правовых навыков (допускают ошибки при отборе и анализе нормативно-правовых актов при определении правомерности в поведении), применяют правовые знания в решении правовых ситуаций в соответствии с алгоритмом, проявляют способность достаточно быстро определить проблему и пути её решения, а также проявляется мотивация правового поведения.

3. Низкий уровень. Старшеклассники обладают низким уровнем сформированности правовых знаний правомерности в поведении (не умеют работать с правовой информацией, анализировать и подбирать нормативно-правовые документы при идентификации своего поведения, применять правовые знания в решении жизненных ситуаций, не проявляют эмоционально-чувственного, волевого отношения к правовым нормам и многое другое).

У четверых старшеклассников – высокий уровень правового сознания, а значит и правовой убеждённости; средний уровень у девяти респондентов; у двенадцати опрошенных старшеклассников – низкий уровень правового сознания.

Результаты анкетирования «Правовая грамотность»

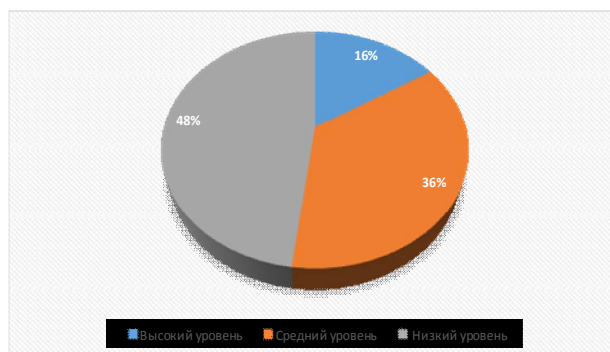


Рис.1. Уровень когнитивного показателя правовой воспитанности

Из данного исследования можно проследить, сделать вывод, о том, что правовое сознание (правовая убежденность), как компонент правового воспитания у старшеклассников в МАОУ СОШ № 146 находится на низком уровне.

Анализ ответов старшеклассников показал, что двенадцать обучающихся чтут законы, по мнению двух опрошенных - законы часто не отражают действительности, три респондента находят законы несправедливыми, пять - что в знании законов нет необходимости и, проявляя к закону незрелое отношение как к явлению якобы постороннему, далекому и не повседневному нет смысла и только один обучающийся респондент затруднился ответить. Почти все опрошенные старшеклассники считают, что законы нужно знать, но девять респондентов утверждают, что закон есть нечто относительное и его толкование зачастую зависит от уровня квалификации юриста.

Результаты проведенного исследования показывают, что десять старшеклассников считают, что российское общество живёт на основе законов, пятнадцать обучающихся респондентов считают, что в обществе постоянно нарушаются законы.

Методика Муслумова Р.Р. «Измерение отношения к праву и правовых установок» адаптированная для старшеклассников использовалась с целью определения уровня эмоционально-оценочного компонента правовой воспитанности у обучающихся 10 класса (см. Приложение 2).

Методика состоит из 30 утверждений с предложенными вариантами ответа. Напротив номера высказывания ставится соответствующий Вам ответ, при этом использовать указанные в скобках обозначения: «да» (++), «пожалуй, да» (+), «пожалуй, нет» (-), «нет» (- -). (Приложение 2) помогла выявить стремление к познавательно-правовой активности, как элемента правового воспитания. Основная (суммарная) шкала подразделяется на две субшкалы: шкала отношения старшеклассников к праву и шкала правовых установок.

Результаты методики «Измерение отношения к праву и правовым установкам»

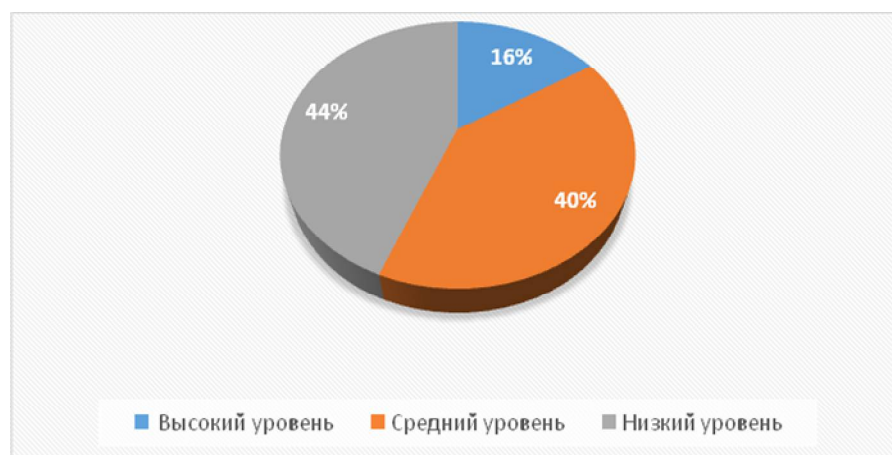


Рис. 2. Уровень эмоционально-оценочного компонента правовой воспитанности

Согласно результатам методики «Измерение отношения к праву и правовым установкам» можно сделать вывод что высокий уровень способности к отношению к праву и правовым установкам проявили четыре респондента, средний уровень – десять обучающихся, низкий уровень – одиннадцать опрошенных. Для обработки результатов исследования используется ключ, который сравнивается с ответами испытуемого. За каждое совпадение с ключом - один балл. Затем вычисляются средний коэффициент согласия с правом или отношения к праву, и коэффициент усвоения, как внутренне присущих правовых предписаний в различных сферах отношений, то есть степени включенности их в правовые установки личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что одной из проблем правовой воспитанности старшеклассников в МАОУ СОШ № 146 является не только ознакомление их с нормами права и усвоение ими правовой информации, но и влияние на механизм перевода правовых предписаний в действительность, в которой внутренняя активность личности старшеклассника трансформируется во внешнюю досуговую деятельность и проявляется в готовности личности старшеклассника осуждать правонарушения, пресекая противоправные поступки товарищей, реализовывая правовые предписания законов, защищая свои права и права других людей.

Тест «Шкала лжи».

Проведение теста проводилось с целью выяснения исходного уровня поведенческого компонента правовой воспитанности, измерение степени уважения и соблюдения социальных, правовых норм, правомерного поведения и сформированности качеств личности: ответственности, дисциплинированности, вежливости, умения работать и сотрудничать в коллективе.

Старшеклассникам предлагается ответить на 17 утверждений теста, при согласии с которыми необходимо поставить знак «+» («да»), при несогласии – знак «-» («нет»).

За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу и подсчитывается их сумма.

Нами были получены следующие результаты (см. Рис. 4):

Высокий уровень. Семь старшеклассников набрали от 12 и более баллов, ответив правильно на большинство утверждений.

Средний уровень. На большую половину утверждений были выбраны правильные варианты ответов у восьми опрошенных старшеклассников.

Низкий уровень. Десять респондентов отметили правильный вариант ответа у меньше половины утверждений и набрали в сумме не более 7 баллов.

Результаты теста «Шкала лжи»

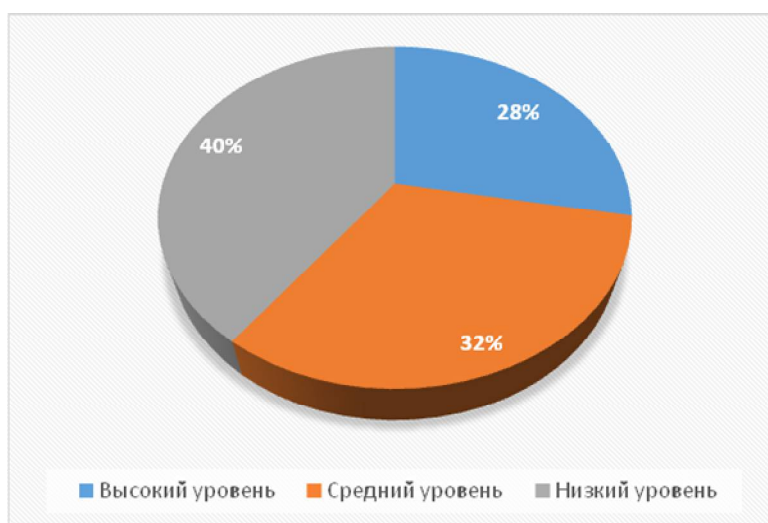


Рис.3. Уровень поведенческого компонента правовой воспитанности

Согласно результатам анкетирования «Уважение к правам и обязанностям», мы можем сделать вывод, что «высокий уровень»

сформированности поведенческого критерия у старшеклассников западает составляет 44%, у остальных 56% средний или пониженный и нуждается в развитии.

В ходе проведения анализа по правовой воспитанности старшеклассников мы определили, что нужно обратить внимание на поведенческий критерий.

Таблица 1

Уровень правовой воспитанности старшеклассников в школе

Критерии	Баллы
Когнитивный	<p>Высокий – 17-22 балла</p> <p>Средний – 11-16 балла</p> <p>Низкий – 5-10 баллов</p> <p>У 13 старшеклассников преобладает средний и высокий уровень.</p>
Эмоционально-оценочный	<p>Высокий – 17-30 баллов</p> <p>Средний – 11-16 баллов</p> <p>Низкий – 1-10 баллов</p> <p>У 11 старшеклассников преобладает средний уровень.</p>
Поведенческий	<p>Высокий – 12-17 баллов</p> <p>Средний – 8-11 баллов</p> <p>Низкий – 1-7 баллов</p> <p>У 18 старшеклассников преобладает средний и низкий уровень.</p>
<p>Высокий уровень правовой воспитанности (22 балла) – наличием старшеклассника полных и конкретных знаний о правах и обязанностях, свободным оперированием понятиями «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность». Старшеклассник осознаёт необходимость этих знаний, проявляет интерес к их усвоению, его знания точны и конкретны. Он умеет оценить и объяснить свой поступок и поступки других людей, охотно помогать всем, кто нуждается в его помощи.</p> <p>Средний уровень правовой воспитанности (14 баллов) – старшеклассник относительно полных знаний о правах и обязанностях, но недостаточно устойчивых. Затрудняется в определении понятий «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность».</p>	

Низкий уровень правовой воспитанности (9 баллов) – старшеклассник затрудняется в дифференциации понятий «право» и «обязанность», не проявляет активности в их усвоении, представления о трудовых поручениях недостаточно осознанны, для их выполнения требуется постоянная внешняя стимуляция. Не может или отказывается объяснить, или оценить свой поступок или поступки других людей. Эмоциональное отношение носит нейтральный характер (равнодушие, безразличие).

Нами был замерен уровень правовой воспитанности каждого учащегося, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сводная таблица правовой воспитанности обучающихся

Респондент	Когнитивный компонент	Эмоционально-оценочный компонент	Поведенческий компонент	Итог
1.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
2.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
3.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
4.	Средний	Высокий	Низкий	Средний
5.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
6.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
7.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
8.	Высокий	Низкий	Высокий	Средний
9.	Низкий	Средний	Средний	Средний
10.	Низкий	Средний	Средний	Средний
11.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
12.	Низкий	Низкий	Высокий	Средний
13.	Низкий	Средний	Средний	Средний
14.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
15.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
16.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
17.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
18.	Низкий	Средний	Средний	Средний
19.	Средний	Низкий	Высокий	Средний
20.	Низкий	Средний	Средний	Средний

21.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
22.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
23.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
24.	Средний	Низкий	Средний	Средний
25.	Средний	Средний	Низкий	Средний

Таким образом, результаты первичной диагностики правового воспитания в МАОУ СОШ № 146 показали, что: потребность в повышении уровня правовой воспитанности у старшеклассников в МАОУ СОШ № 146 существует, так как эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты находятся на среднем и низком уровнях. Недостаточная мотивация для успешной образовательной деятельности и жизнедеятельности в целом; демонстрируют средний уровень знания в области права и толерантного отношения к окружающим и при этом проявляют пассивное отношение к соблюдению норм права.

В связи с этим с целью повышения результативности уровня правовой воспитанности старшеклассников, был разработан и представлен соответствующий комплекс мероприятий по правовому воспитанию в общеобразовательной организации.

2.3. Разработка и частичная реализация комплекса мероприятий по правовому воспитанию старшеклассников в школе

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Знание своих прав дает возможность старшекласснику само реализовать и раскрыть себя как личность.

Результаты диагностики в МАОУ СОШ № 146 показали, что правовое воспитание осуществляется не в полной мере так как уровень правовой воспитанности оказался средним, а в некоторых случаях низким. Для повышения уровня правовой воспитанности старшеклассников нами был

разработан комплекс мероприятий.

Комплекс мероприятий предназначен для использования в работе классными руководителями, педагогами-организаторами школы и составлена в соответствии с планом воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 146. Комплекс мероприятий рассчитан на один учебный год. Темы, содержание и методы проведения мероприятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями государственного образовательного стандарта общего образования. При составлении тематического плана учтены интересы учащихся, родителей, педагогов.

1. Целевая аудитория: обучающиеся, коллектив педагогов школы, администрация, родители (законные представители).
2. Цель: повышение уровня правовой воспитанности старшеклассников в МАОУ СОШ № 146.
3. Задачи:
 - Повышение уровня правовой воспитанности старшеклассников за повышения уровня эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов.
 - Просвещение администрации и педагогического коллектива школы, а также родителей (законных представителей) по проблеме недостаточного высокого уровня правовой воспитанности старшеклассников.
 - Организация комплексной работы администрации и педагогического коллектива школы, а также родителей по повышению уровня правового воспитания старшеклассников.
4. Ожидаемые результаты:
 - Повышение уровня правовой воспитанности старшеклассников в МАОУ СОШ № 146, за счет развития эмоционально-оценочного и поведенческого показателей.
 - Вовлеченность администрации и педагогического коллектива школы, а также родителей в процесс повышения уровня правового воспитания.
 - Проведение систематической работы со старшеклассниками.

5. Сроки реализации: комплекс мероприятий разработан на один учебный год (с сентября 2018 по май 2019 года).
6. Рабочий план реализации программы мероприятий.

Нами разработан комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня правовой воспитанности старшеклассников в школе.

Целью работы является повышение уровня правового воспитания за счет мероприятий, которые способствуют активному вовлечению старшеклассников в учебную и практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм.

Данное направление состоит из следующих мероприятий:

- Диспут «Право, обязанность, ответственность».

Цель: повышение правовой грамотности старшеклассников, закрепление знаний о правах и обязанностях гражданина РФ.

Содержание: диспут проходит в три этапа. На первом этапе формируются две команды, которым предлагают ответить на вопросы. Задача каждой команды отстоять свою точку зрения. На втором этапе командам нужно решить правовые задачи и представить свои ответы. На третьем этапе проводится рефлексия.

- Интеллектуальная правовая игра «Главная книга страны».

Цель: Интеллектуальное развитие старшеклассников посредством изучения основного закона государства, развитие творческих способностей. Закрепление знаний, полученных на уроках обществознания, через решение практических задач, повторение основных определений и терминов в курсе обществознания.

Содержание: интеллектуальная игра состоит из трех этапов. Первый этап – подготовка пиктограммы – зашифрованной статьи из главы 2 Конституции РФ. Второй этап – подготовка инсценировки по заданию учителя. Третий этап – подведение итогов жюри.

- Создание информационно-консультационных стендов по праву, законам.

Цель: формирование правовой культуры участников образовательного процесса. Осуществлять правовое просвещение по злободневным, актуальным для старшеклассников, родителей и педагогов темам, подсказывать выход из затруднительных, часто встречающихся ситуаций.

Содержание: совместная работа заместителя директора по правовой части со старшеклассниками по оформлению и обновлению информации на стендах.

- Семинар по правовому воспитанию старшеклассников.

Цель: повышение юридической осведомленности педагогического коллектив, систематическое информирование об актуальных вопросах права.

Содержание: на семинаре затрагиваются вопросы о значении региональных механизмов защиты конституционных прав человека. Кроме того, обсуждается вопрос о существующих социальных рисках, которым подвергаются старшеклассники. Также внимание обращено на необходимость профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе посредством разъяснения условий наступления данной ответственности.

- Тематический классный час «ООН и Всеобщая декларация прав человека».

Цель: формирование представлений обучающихся о правах и обязанностях ребёнка.

- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних и капитаном полиции «Права и обязанности».

Цель: принятие чувства права, законности, чувства уважения к тем социальным ценностям, которые регулируются и охраняются правом и законодательством.

- Формирование положительного эмоционального отношения к правовой действительности, к правовым явлениям, к праву, как к определенной системы норм, установленных государством.
- Деловая игра «Суд над вредными привычками», Деловая игра по станциям «Наши права и обязанности».

Цель: мероприятия, направленные на развитие поведенческого показателя сформированности правовой культуры, повышение опыта законопослушного поведения, осознание учениками важности и правильности законопослушного поведения, формирование умения анализировать правовые ситуации.

Исходя из результатов повторной диагностики в исследовательской группе, заметна значительная динамика в правовом воспитании. Мы заметили, что старшеклассники стали значительно активнее, было заметно, что предложенные вопросы и задания уже знакомы старшим подросткам, и отвечать на них им было значительно легче, чем при первичном обследовании.

Повторное проведение методики по выявлению уровня эмоционально-оценочного компонента показала, что отношению, к праву которое проявляется в наличии личной убежденности действовать в соответствии с правовыми нормами и формирует отношение к закону как к ценности повысилось (Рис.4.).

Результаты методики «Измерение отношения к праву и правовых установок»



Рис.4. Уровень эмоционально-оценочного показателя правовой воспитанности

Проведение теста по выявлению уровня поведенческого компонента тоже показала положительную динамику, а это значит, что старшеклассники научились использовать правовые знания, которые отразились на правовом поведении и научились выполнять свои обязанности (Рис.5.).

Результаты теста «Шкала лжи»

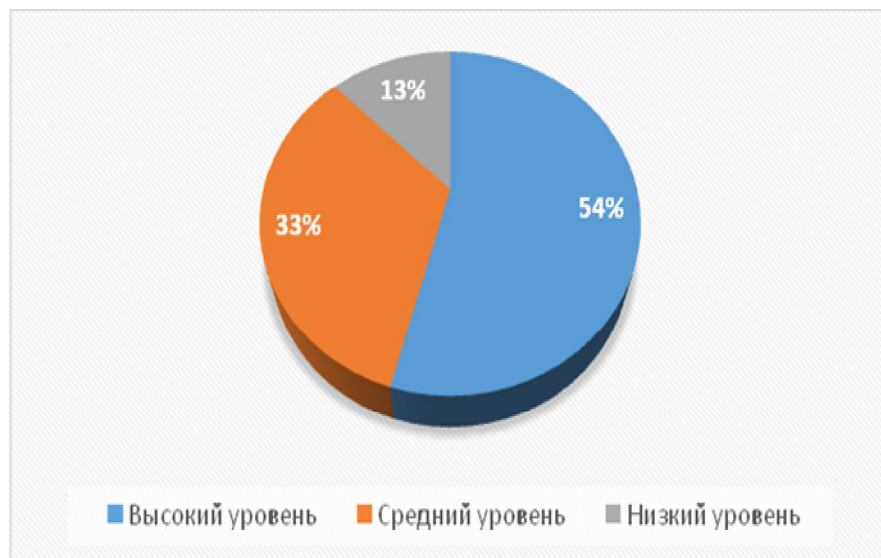


Рис. 5. Уровень поведенческого показателя правовой воспитанности

Таким образом, нами было проведено повторный анализ правовой воспитанности старшеклассников были получены результаты, свидетельствующие о том, что после проведения разработанного комплекса мероприятий по правовому воспитанию старшеклассников была выявлена в исследовательской группе значительная динамика. В связи с этим, мы можем сделать вывод о разработке правильного комплекса мероприятий по правовому воспитанию для старшеклассников.

Заключение

Старшеклассник – это несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующемся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов. Старший школьный возраст охватывает период развития детей от 15 до 18 лет включительно, что соответствует возрасту учеников 9 -11 классов школы.

Старший школьный возраст характеризуется:

- Сохранением материальной и эмоционально-комфортной функции семьи.
- Сохранением решающей роли школы в удовлетворении школы в удовлетворении познавательных и социально-психологических потребностей.
- Значительным возрастанием роли самообразования и самовоспитания.
- Возрастанием способности противостоять отрицательным влияниям среды.
- Заменой защитной роли взрослых на функцию ориентирования на будущее.

Исследуя в своей работе правовое воспитание, мы определили, что правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Следующим этапом нашего исследования было определение форм и методов правового воспитания старшеклассников. К формам правового воспитания относят правовую пропаганду, правовое обучение, юридическую практику и самовоспитание. К методам правового воспитания относятся:

- методы формирования правосознания (рассказ, убеждение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж);
- методы организации правоообразной деятельности (поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования правопослушного поведения (поощрение, наказание);

- методы контроля и самоконтроля поведения воспитанников с позиций правовых норм.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 146 г. Екатеринбурга.

В ходе проведения первичной диагностики старшеклассников по правовому воспитанию мы получили невысокие результаты. У старшеклассников были выявлены проблемы, которые привели к необходимости разработки комплекса мероприятий по правовому воспитанию.

После реализации комплекса мероприятий были получены результаты, свидетельствующие о том, что в исследовательской группе начала происходить положительная динамика. В связи с этим, мы можем сделать вывод о разработке правильного комплекса мероприятий по правовому воспитанию для старшеклассников.

Список использованной литературы

1. Абрамов В. И. Учебно-методические проблемы правового образования в современной российской школе // «Черные дыры» в Российском Законодательстве. 2008. № 2. 80 с.
2. Абашкина О.Н., Бойко С.В. Организация преподавания права в образовательном учреждении. М.: Новый учебник, 2002. 272 с.
3. Астахов, П. Я и государство. М.: Эксмо, 2011. 80 с.
4. Байниязов Р.С. Структура и функции правосознания: учеб. пособ. Саратов, 2006. 64 с.
5. Барашкова В.И., Попова П.П. Формирование правовой культуры в образовательных учреждениях в условиях модернизации структуры и содержания общего образования. Великий Новгород, 2003. 60 с.
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
7. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии, 1979. № 4. 450 с.
8. Бондарев А. С. Правовая антикультура в правовом пространстве общества. Пермь, 2006. 192 с.
9. Безукладникова И.В. Правовая компетентность учащихся и условия ее формирования [Электронный ресурс]. URL: <http://innvik.ucoz.ru/index/0-40>. (дата обращения: 15.05.2018).
10. Будникова Л.К. Использование активных методов обучения в формировании правовых компетенций учащихся / под ред. Г. Н. Артемьева. Нижневартовск, 2013. 175 с.
11. Воловикова М. И. Нравственно-правовые представления в российском менталитете // Психол. журн. 2004. № 5. 75 с.
12. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. М.: Эксмо, 2005. 1136 с.

13. Гаврилина Л. К., Бызова В. М. Кризисы взрослой жизни. Моменты роста. СПб.: Речь, 2010. 221 с.
14. Генишер Э.З. Педагогические условия развития правовой культуры студентов: автореф. дис. канд. пед. наук. Оренбург, 1998. 49 с.
15. Гришаев С.П. Права и обязанности родителей и детей // СПС КонсультантПлюс. 2011.
16. Гурьянов Н.Ю. Правовая культура: сущность структура, социальные функции: дис.канд. филос. наук. Чебоксары, 2007. 154 с.
17. Давыдов Г.П. Формирование правосознания и поведения учащихся. М.: Академия, 1981. 80 с.
18. Денисенко И.К. Влияние институтов правовой социализации на формирование правовой компетентности и правового поведения личности // Историческая и социально-образовательная мысль. Краснодар, 2012. № 1. 278 с.
19. Денисенко И.К. Правовая социализация и правовая компетентность личности // Общество и права, 2012. № 2. 280 с.
20. Дубовицкая Т.Д., Уколова Е.В. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников. М.: Наука, 2000. 349 с.
21. Евтушенко, И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности /И.И. Евтушенко //Социально-гуманитарные знания, 2011. № 4. 361 с.
22. Елин В.М. Педагогические условия формирования правовых знаний старшеклассников. М.: Речь, 2003. 21 с.
23. Захаревич М.А. Воспитательная система школы гражданского становления. Программа воспитания школьников «Человек. Отечество. Знание». // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, 2009. №4. 50 с.
24. Зимина Н.В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету // Учитель в школе, 2010. № 6. 66 с.
25. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Правовое поведение подростка и

группы. СПб.: Питер, 2010. 352 с.

26. Ищенко В.И. Правоведческая подготовка учащихся с учетом особенностей различных типов образовательных учреждений: дис.канд. пед. наук. Москва, 2006. 169 с.

27. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. М., 2002. 359 с.

28. Кваша, А.А. Правовые установки граждан: дис. канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2002. 160 с.

29. Коляда И. Урок-суд, как вид инновационных учебных занятий. // История Украины, 2002. №33-34. 35 с.

30. Корсаков К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал, 2010. № 3. 201 с.

31. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности. М.: Глобус, 2013. 880 с.

32. Лизинский В.М. Диагностико-аналитические процедуры и активно-игровые формы в управлении школой. // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2010. №1. 98 с.

33. Лизинский В.М. Справочник заместителя директора школы по правовому воспитанию. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. 160 с.

34. Лукьянова М.И. Нетрадиционные методы, обеспечивающие создание на уроке личностно-ориентированной ситуации. // Завуч. Управление современной школой. 2006. №2. 42 с.

35. Матвиенко, Л.М. Правовое воспитание старшеклассников в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла: дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2004. 197 с

36. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права: учебник. М.: Юристъ, 2004. 242 с.

37. Митюнова И.Г. Формирование у старшеклассников социальной установки правового поведения. М.: Глобус, 2009. 177 с.

38. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. М.:

Академия, 2006. 608 с.

39. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. СПб.: Питер, 2009. 135 с.

40. Никитин, А.Ф. Правоведение: учебник для 10 11 кл. / А.Ф.Никитин. М.: Просвещение, 2004. 352 с.

41. Орлов, Г. Содержание правового образования в лицее / Г.Орлов // Учитель. 2004. №5. 37 с.

42. Овчинников А.И. Детство в правовом пространстве гражданского общества. М.: ЭВРИКА, 2004. 200 с.

43. Певцова Е.А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе / Е.А.Певцова // Основы государства и права. 2005. № 1. 61 с.

44. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: изд-во «Владос», 2003. - 400 с.

45. Певцова Е.А. Правовое образование в России: формирование правовой культуры современного общества. - М.: АПКиПРО, 2002. - 195 с.

46. Певцова Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры // Современное право. 2003. №8. 63 с.

47. Подымова Л. С., Духова Л. И., Ларина Е. А., Шиян О. А. Психолого-педагогический практикум / под ред. В. А. Сластёнина. М.: Академия, 2007. 224 с.

48. Подласый И.П. Педагогика: учебник. М.: Высшее образование, 2007. 540 с.

49. Плешкова И.А. Особенности правового образования в современной школе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 2. 45 с.

50. Райс Ф.Н. Психология подросткового и юношеского возраста. М.: Сфера, 2000. 274 с.

51. Смоленский М.Б. Правовая культура как элемент социокультурного права. М.: Наука, 2003. 289 с.

52. Суворова Н.Г. Как лучше организовать урок по праву / Н.Г.Суворова // Учитель. 2002. № 4. 54 с.
53. Сухарев А.Я. Большой юридический словарь. М.: Инфра-М, 2006. 1110 с.
54. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды / Д.И.Фельдштейн. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2002. 432 с.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Справочно–правовая система «Гарант»: (Электронный ресурс) / НПП «Гарант-Сервис». Последнее обновление 30.05.2018.
56. Федеральный закон «Об образовании» // Справочное–правовая система «Гарант»: (Электронный ресурс) / НПП «Гарант-Сервис». Последнее обновление 30.05.2018.
57. Элиасберг Н.И. Изучаем законы Российской Федерации / Н. И. Элиасберг. СПб.: Союз, 2003. 80 с.
58. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников. М.: Сфера, 2000. 164 с.
59. Штерн Э. Психическая структура подростка. / Хрестоматия. Психология подростка. / Сост. Фролов Ю.И. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. 298 с.
60. Янушкявичене О. Воспитание подростков: проблемы и пути их решения. // Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал, 2008. №9. 75 с.

Анкета «Правовая грамотность»

(Мозжакова Л. С.)

Вопрос №1.

Какое из указанных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает смысл понятия "Право?"(укажите Один вариант ответа)

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) Норма поведения | г) Возможность |
| б) Порядок | д) Защищенность |
| в) Справедливость | е) Беснаказанность |

Вопрос №2.

С какого возраста гражданин РФ имеет право участвовать в демократических выборах (избирать, голосовать)

- а) 16лет б) 18лет в) 21год г) затрудняюсь ответить

Вопрос №3.

Знаете ли Вы с какого возраста гражданин РФ имеет право самостоятельно вступать в брак?

- а) 14 лет б) 16 лет в) 18 лет г) затрудняюсь ответить.

Вопрос №4.

Знаете ли вы, с какого минимального возраста наступает уголовная ответственность гражданина в РФ?

- а) 14лет б) 16лет в) 18лет г) затрудняюсь ответить.

Вопрос №5.

Какая ответственность предусмотрена за распитие спиртных напитков лицами до 18лет?

- а) Наложение штрафа или арест на 15 суток
б) Арест на 15 суток
в) Наложение штрафа

Вопрос №6.

Приходилось ли вам оказываться в ситуациях, когда вы ощущали недостаток правовых знаний?

а) Да б) Нет в) Затрудняюсь ответить.

Вопрос №7.

Что является для вас основным источником получения правовой информации?

а) СМИ

г) Сотрудники правоохранительных органов

б) Учителя, преподаватели

д) Свой вариант _____

в) Сверстники

Вопрос №8.

Как вы думаете, как надо относиться к закону?

а) Всегда и во всем соблюдать букву закона, даже если закон уже устарел или не вполне соответствует сегодняшним реалиям.

б) Законы надо соблюдать, но только если это делают и сами представители органов власти.

в) Не так важно, соответствуют ли поступки людей закону или нет, главное, чтобы эти поступки были справедливыми.

г) Закон можно соблюдать лишь тогда, когда он не мешает реализовать собственные интересы.

д) Затрудняюсь занять однозначную позицию.

е) Свой вариант _____.

Вопрос №9.

В чем на ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в школе?

а) Предавать совершение правонарушений, сообщив подросткам, какие поступки противоречат закону, и чем грозит их совершение.

б) Научить использовать правовые знания в типичных ситуациях, с которыми может столкнуться человек в жизни.

в) Обеспечить выпускника таким уровнем правовых знаний, который позволит обходиться без помощи юристов.

г) Дать знания, помогающие лучше ориентироваться в устройстве и принципах деятельности государственной власти, в событиях общественно-политической жизни.

Вопрос №10.

Нужен ли, по Вашему мнению, предмет «Право» в учебной программе?

а) Достаточно изучения вопросов права на уроках обществознания.

б) Самостоятельный предмет «Право» необходим и должен быть обязательным для всех.

в) Предмет "Право" необходим, но в качестве элективного курса, который старшеклассники могут изучать по выбору.

г) Обучение школьников праву лучше всего организовывать на добровольной основе во внеурочное время

(в виде занятий кружков, правовых клубов и т.д.)

д) Изучение права в школе бесполезно, потому что реальная жизнь устроена иначе.

Вопрос №11.

Пронумеруйте в порядке убывания, что для вас представляет наибольшую ценность.

а) Деньги

б) Личный интерес

в) Мораль

г) Закон

д) Совесть

е) Интересы общества

ж) Семья

з) Интересы человечества

и) Личная свобода

Вопрос №12.

Совершаете ли вы мелкие правонарушения в повседневной жизни?

- а) Никогда б) Иногда в) Часто г) Очень часто

Вопрос №13.

- а) Да
- б) Да, если только это тяжкое преступление (кража, убийство, террористический акт)
- в) Всё зависит от ситуации
- г) Вряд ли
- д) Нет

Вопрос №14.

Как бы вы поступили, зная, что за совершённое вами преступление, ответственность понесёт кто-то другой?

- а) Сознался б) Промолчал в) Не знаю.

Вопрос №15.

Как вы думаете, чем поможет вам знание закона в будущем?

- а) Позволит защитить личные гражданские права во всех ситуациях
- б) Поможет легко регулировать взаимоотношения с органами власти
- в) Поможет справедливо решать спорные вопросы с другими гражданами
- г) Поможет контролировать правильность оформления имущественных документов
- д) Поможет избегать противозаконных действий,
- е) Поможет избегать рискованных поступков,
- ж) Ничем

16. В каком классе Вы учитесь? _____

17. Укажите, имеется ли у Вас опыт изучения права в школе:

- 1) Изучал право, как отдельный предмет в 9 или в 8-м классе.
- 2) Изучал право, как отдельный предмет в 10-м классе.
- 3) Изучаю право, как самостоятельный предмет сейчас (в нынешнем учебном году), (или изучаю сейчас) в качестве элективного курса.
- 4) Изучал (или изучаю) право в качестве элективного курса.

- 5) Участвовал в работе правовых кружков, клубов.
- 6) Знакомился с правовыми вопросами только в рамках курса обществознания.

Благодарим за ответы!

«Измерение отношения к праву и правовых установок» (Муслумов Р.Р.)

Целью методики является исследование эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок.

Общая характеристика: Методика состоит из 35 утверждений и предложенных вариантов ответа. Для большей дискриминативности ответов предложена следующая форма ответов: «да»; «пожалуй, да»; «пожалуй, нет»; «нет».

Исследование проводится индивидуально и анонимно. Основная (суммарная) шкала «Отношение к праву и правовые установки» (30 пунктов) подразделяется на две субшкалы:

1) Шкала отношения к праву (15 утверждений – № 7,8,9,10,11,12,13,16,17,18,27,28,31);

2) Шкала правовых установок (20 утверждений – № 1,2,3,4,5,6,14,15,19,20,21,22, 23, 24, 25, 26, 29, 30).

Содержание методики Инструкция: в целях повышения эффективности правового образования просим Вас принять участие в исследовании. Прочитайте и выразите свое мнение по каждому высказыванию, проставив против номера высказывания соответствующий Вам ответ, при этом используйте указанные в скобках обозначения: «да» (++) ; «пожалуй, да» (+); «пожалуй, нет» (-); «нет» (- -). Содержание суждений

1. Вы – человек ответственный, на вас всегда можно положиться?
2. Действуя по закону, я добьюсь того, что мне нужно?
3. Никогда не буду мारать свою совесть, нарушая законы как преступник?
4. Вы уверены, что всё можно купить за деньги?
5. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
6. Считаете ли Вы, что неразвитое правосознание является причиной многих недостатков русского характера?

7. Согласны ли Вы, что право служит свободе, и цель и итог развития права составляет прогресс индивидуальной свободы?

8. Согласны ли Вы с высказыванием: «Никто не может отговариваться незнанием закона»?

9. Должна ли правовая норма уступать норме морали?

10. Считаете ли Вы основополагающим принципом права – принцип демократизации (народовластия)?

11. Согласны ли Вы с принципом советского периода «Кто не работает, тот не ест»?

12. Считаете ли Вы возможным «в интересах дела» иногда обойти закон?

13. Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?

14. Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?

15. Возможна ли практическая реализация общества, в котором не было бы никакого социального контроля?

16. Является ли коррупция (взяточничество, продажность) – злоупотребление служебным положением в корыстных целях – серьёзной проблемой в современной России?

17. Вы как гражданин Российской Федерации чётко знаете свои права и обязанности?

18. Вы совершенствуете свои правовые знания вне образовательной организации (школы)?

19. Оказавшись свидетелем преступления. Вы сообщите в правоохранительные органы?

20. Вы никогда не купите нужную и по низкой цене вещь, зная, что она краденая?

21. Вы никогда не совершите кражу, если даже будете крайне нуждаться в деньгах.

22. В случае нарушении Ваших прав. Вы обратитесь в правоохранительные органы, суд?

23. Вы соблюдаете законы, потому что убеждены в их необходимости и полезности?

24. Вы не будете дружить с человеком, нарушающим закон?

25. Вы согласны оказать помощь правоохранительным органам в борьбе с преступностью?

26. Считаете ли Вы, что правовое государство не может быть построено, если в нём не соблюдаются законы?

27. Согласны ли Вы, что образование и труд являются основными средствами для достижения жизненного успеха?

28. Согласны ли Вы с утверждением, что «цель оправдывает средства»?

29. Согласны ли Вы с утверждением, что законы мешают свободе человека?

30. Согласны ли Вы с утверждением, что соблюдение прав человека улучшится само по себе, когда общество станет богатым?

Обработка результатов: для обработки результатов исследования используется ключ, который сравнивается с ответами испытуемого. Ответы «пожалуй, да» и «да» означают положительный ответ; а ответы «пожалуй, нет» и «нет» – отрицательный ответ.

Ключ

ДА: 1,2,3,6,8,9,10,12,15,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

НЕТ: 4,5,7,11,13,14,16,17 За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. В соответствии с ключом подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель уровня правосознания (отношение к нраву и правовые установки). Далее вычисляем средний коэффициент солидарности, согласия с правом или отношения к праву, а также коэффициент интернализации (усвоения) как внутренне присущих правовых предписаний в различных сферах отношений, т.е. степени включенности их в правовые установки личности.

Тест на искренность ответов Д. Марлоу и Д. Крауна. Шкала оценки мотивации одобрения - "шкала лжи".

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое из приведенных ниже утверждений. Если вы считаете, что оно верно и соответствует особенностям вашего поведения, то напишите рядом с ним «Да», если же оно неверно, то – «Нет».

Опросник

1. Я всегда следую чувству долга и ответственности.
2. Я не испытываю колебаний, когда кому-нибудь нужно помочь в беде.
3. Я считаю, что соблюдение законов является обязательным.
4. Я никогда ни к кому не испытывал антипатии.
5. Был случай, когда я бросил что-то делать, потому что не был уверен в своих силах.
6. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.
7. Я всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был.
8. Был случай, когда я придумал «вескую» причину, чтобы оправдаться.
9. Случалось, я пользовался оплошностью человека.
10. Я верю, что любые, даже скрытые поступки не окажутся безнаказанными.
11. Иногда, вместо того чтобы простить человека, я стараюсь отплатить ему тем же.
12. Были случаи, когда я настаивал на том, чтобы делали, по-моему.
13. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.
14. У меня никогда не возникает досады, когда высказывают мнение, противоположное моему.
15. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что взять с собой.
16. Были случаи, когда я завидовал удаче других.

17. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с просьбой.
18. Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам.
19. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

Ключ и обработка результатов.

За ответ "Да" на вопросы: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16 и за ответ "Нет" на вопросы: 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17 начисляется по 1 баллу.

Сложите все полученные по двум позициям баллы. Итоговая сумма баллов является показателем "мотивации одобрения".

Интерпретация.

Чем выше итоговый показатель, тем выше мотивация одобрения и тем, следовательно, выше готовность человека казаться лучше, представить себя перед другими как полностью соответствующего социальным нормам. И тем выше готовность человека в одобрении других, связанная с потребностью в общении и одобрении себя со стороны.

Низкие показатели свидетельствуют об уверенности в себе без потребности в одобрении извне, адекватной положительной самооценке, признании своего права на ошибки и также могут говорить о высокой требовательности к себе переходящей в самокритичность.

Оптимальным является срединный вариант с тенденцией к низкому значению показателя. Шкала оценки мотивации одобрения – «шкала лжи».